Immagine che contiene testo

Descrizione generata automaticamente

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **M.I.U.R. – U.S.R. EMILIA ROMAGNA – Ambito territoriale di BOLOGNA**  **ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI MINERBIO**  **Cod. Fiscale 91201530374 Cod. Ministeriale BOIC82700P**  **Via Don Camillo Zamboni, 5 - 40061 Minerbio (BO) - tel. 051-878146 -**  **e-mail:** [**boic82700p@istruzione.it**](mailto:boic82700p@istruzione.it) **P.E.C.: boic82700p@pec.istruzione.it**  **sito Web: http//www.icminerbio.edu.it** | ***BS01316_*** |

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

**per alunni con**

**Bisogni Educativi Speciali (BES)**

Il presente Piano Didattico Personalizzato viene compilato dal team dei docenti di classe o sezione **sia per alunni non italofoni** di prima alfabetizzazione, sia per alunni che si trovano in situazione di **disagio socio-linguistico e culturale** anche temporaneo.

La compilazione del Piano Didattico Personalizzato (PDP) deve essere predisposta entro il primo trimestre scolastico. Nella predisposizione è fondamentale il raccordo con la famiglia.

*Normativa di riferimento*

*• Direttiva ministeriale del 27 dicembre 2012*

*• Circolare Ministeriale 8 del 6 marzo 2013*

PDP dell’alunno/a:

Classe:

Scuola:

Team docenti o coordinatore di classe:

**INDICE GENERALE**

A. Dati anagrafici e presentazione………………………………………………………………….1

B. Descrizione delle abilità e dei comportamenti………………………………………………2-6

C. Osservazione di ulteriori aspetti significativi………………………………………………..6- 8

D. Informazioni generali fornite dall'alunno.…………………………………………………........8

E. Patto educativo.………………………………………………….........................................9-10

F. Strategie e metodologie, misure compensative e dispensative………………………11-15

G. Firme……………………………………………………………………………………………...16

1. **DATI ANAGRAFICI E PRESENTAZIONE**

|  |
| --- |
| **Dati anagrafici dell’alunno**  Nome e cognome:  Luogo di nascita:  Origine dei genitori:  Lingua madre:  Eventuale bilinguismo (indicare le lingue parlate): |

|  |
| --- |
| **Informazioni generali fornite dalla famiglia e/o enti affidatari** |

|  |
| --- |
| **Elementi del percorso scolastico pregresso rilevanti** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Motivo della compilazione del presente PDP**   |  |  | | --- | --- | |  | BES prima alfabetizzazione | |  | BES altri motivi | |

1. **DESCRIZIONE DELLE ABILITÀ E DEI COMPORTAMENTI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lettura** (molto lenta, lenta, abbastanza scorrevole, scorrevole, non adeguata, parzialmente adeguata, adeguata, nulla, scarsa, globale, completa, analitica…)  **Velocità**   |  | | --- | | Osservazioni: |   **Correttezza**   |  | | --- | | Osservazioni: |   **Comprensione**   |  | | --- | | Osservazioni: | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Scrittura** (molto scorretta, abbastanza corretta, corretta, comprensibile, ridotta, non adeguata, parzialmente adeguata, adeguata…)  **Sotto dettatura**   |  | | --- | | Osservazioni: |   **Produzione autonoma**   |  | | --- | | Osservazioni: | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Grafia** (Pesante, leggera, normale, regolare, ripassata, disordinata, incerta, leggibile, poco leggibile, non leggibile, veloce…)   |  | | --- | | Osservazioni: | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Calcolo** (Preciso, difficoltoso,veloce, meccanico, intuitivo, lento, non adeguato, adeguato, incompleto...)  **Difficoltà visuospaziali**   |  | | --- | | Osservazioni: |   **Memorizzazione di formule**   |  | | --- | | Osservazioni: |   **Quantificazione automatizzata (es. senso del numero, ordine di grandezza)**   |  | | --- | | Osservazioni: |   **Recupero di fatti numerici (es: tabelline, calcolo rapido)**   |  | | --- | | Osservazioni: |   **Automatizzazione dell’algoritmo procedurale**   |  | | --- | | Osservazioni: |   **Errori di processazione numerica (aspetti cardinali, ordinali corrispondenza numero / quantità)**   |  | | --- | | Osservazioni: |   **Uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente)**   |  | | --- | | Osservazioni: |   **Capacità di *problem solving***   |  | | --- | | Osservazioni: |   **Comprensione del testo di un problema**   |  | | --- | | Osservazioni: |   **Comprensione del testo di un problema, anche quando il testo viene letto da altri*.***   |  | | --- | | Osservazioni: | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Altre caratteristiche del processo di apprendimento**  **Proprietà linguistica**   |  | | --- | | Osservazioni: |   **Memoria**   |  | | --- | | Osservazioni: |   **Attenzione:**   |  | | --- | | Osservazioni: |   **Affaticabilità:**   |  | | --- | | Osservazioni: |   **Prassie:**   |  | | --- | | Osservazioni: |   Altro: |

**C. OSSERVAZIONI DI ULTERIORI ASPETTI SIGNIFICATIVI**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Atteggiamenti e comportamenti riscontrabili a scuola**  Inserire le parole sì, no, in parte   |  |  | | --- | --- | |  | Regolarità nella frequenza scolastica | |  | Autonomia nel lavoro | |  | Accettazione strumenti compensativi e misure dispensative | |  | Rispetto delle regole | |  | Rispetto degli impegni | |  | Difficoltà nel mantenere l’attenzione durante le spiegazioni | |  | Svolge regolarmente i compiti a casa | |  | Esegue le consegne che gli vengono proposte in classe | |  | Manifesta difficoltà nella comprensione delle consegne proposte | |  | Fa domande non pertinenti | |  | Disturba lo svolgimento delle lezioni (es. distrae i compagni…) | |  | Non presta attenzione ai richiami | |  | Ha difficoltà a stare fermo nel proprio banco | |  | Si fa distrarre dai compagni | |  | Manifesta timidezza | |  | Viene escluso dai compagni nelle attività | |  | Tende ad autoescludersi dalle attività | |  | Porta a scuola i materiali necessari alle attività | |  | Ha scarsa cura dei materiali per le attività | |  | Dimostra scarsa fiducia nelle proprie capacità | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Motivazione**  Inserire le parole sì, no, in parte   |  |  | | --- | --- | |  | Partecipazione al dialogo educativo | |  | Consapevolezza delle proprie difficoltà | |  | Consapevolezza dei propri punti di forza | |  | Autostima |   Altro: |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Strategie e strumenti utilizzati dall’alunno nello studio**  Inserire le parole sì, no, in parte   |  |  | | --- | --- | |  | Sottolinea, identifica parole | |  | Costruisce schemi, mappe o diagrammi | |  | Utilizza il computer o il tablet | |  | Usa strategie di memorizzazione (es. immagini, colori...) |   Altro: |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Apprendimento delle lingue straniere**  Crocettare qualora vengano riscontrate queste caratteristiche nell’alunno   |  |  | | --- | --- | |  | Pronuncia difficoltosa | |  | Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base | |  | Difficoltà nella scrittura | |  | Difficoltà di acquisizione del nuovo lessico | |  | Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale | |  | Notevoli differenze produzione del testo scritto e orale |   Altro: |

**D. INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALL’ALUNNO**

|  |
| --- |
| Interessi, difficoltà, abilità, punti di forza, aspettative, richieste. |

**E. PATTO EDUCATIVO**

|  |
| --- |
| **Si concorda con la famiglia e lo studente**  **La famiglia**   * Collabora con la scuola, al fine di attivare un percorso che porti l’alunno alla consapevolezza e all’accettazione delle misure dispensative e degli strumenti compensativi utili al raggiungimento del successo scolastico.   **La scuola**   * La scuola si impegna a mettere in atto una didattica rispettosa delle capacità dell’alunno applicando le misure dispensative e gli strumenti compensative individuati, utili al raggiungimento degli obiettivi prefissati. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Attività dell’allievo durante lo studio individuale**  Inserire le parole sì, no, in parte   |  |  | | --- | --- | |  | E’ seguito dai familiari | |  | Ricorre all'aiuto dei compagni | |  | Utilizza strumenti compensativi | |  | Utilizza misure dispensative |   Altro: |

|  |
| --- |
| **Specificare gli strumenti e le misure utilizzate nello studio a casa** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Attività scolastiche programmate**  Crocettare qualora vengano utilizzate con l’alunno   |  |  | | --- | --- | |  | Attività di recupero | |  | Attività di consolidamento e/o potenziamento | |  | Attività di laboratorio | |  | Attività a classi aperte | |  | Attività curriculari all'esterno dell'ambiente scolastico | |  | attività di carattere culturale, formativo, socializzante |   Altro: |

**F. STRATEGIE E METODOLOGIE, MISURE COMPENSATIVE E DISPENSATIVE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ITA | STO | GEO | MAT | SCI | ING | FRA/SPA | MUS | ARTE | MOT | TECN | IRC/AA | ED.CIV |
| Utilizzo di mappe, schemi, formulari e dispense |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzo di materiali multimediali |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Possibilità di ripassare prima di una verifica |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Insegnare il corretto uso del libro di testo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dividere gli obiettivi di un compito in sotto obiettivi ed esplicitarli |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Promuove l'apprendimento collaborativo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Programmare con l’alunno le verifiche con congruo anticipo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Concordare e specificare gli argomenti per le verifiche |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Valutazioni più attente ai contenuti piuttosto che alla correttezza formale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Introdurre prove in formato digitale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Misure dispensative**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ITA | STO | GEO | MAT | SCI | ING | FRA/SPA | MUS | ARTE | MOT | TECN | IRC/AA | ED.CIV |
| Lettura ad alta voce |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Prendere appunti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Rispetto dei tempi standard |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Verifiche scritte/orali non programmate |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Uso del vocabolario cartaceo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Copiatura dalla lavagna |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Correttezza ortografica |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Studio della lingua straniera in forma scritta |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| altro |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| altro |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Strumenti compensativi**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ITA | STO | GEO | MAT | SCI | ING | FRA/SPA | MUS | ARTE | MOT | TECN | IRC/AA | ED.CIV |
| Verifiche orali e scritte con mappe,tabelle, categorie grammaticali, cartine,grafici, formulari (cartacei e/o digitali) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzo durante le verifiche di strumenti di calcolo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Riduzione del numero degli esercizi nelle verifiche scritte |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Prevalenza di verifiche orali su quelle scritte |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Assegnazione di un peso minore ai compiti scritti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Nelle verifiche scritte prediligere l’utilizzo di domande a scelta multipla, con riduzione delle risposte fra cui operare la scelta |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Possibilità di completamento e/o arricchimento della verifica scritta con una discussione orale (successivamente alla correzione) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Nelle verifiche scritte operare una riduzione al minimo di Domande a risposta aperta |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzo della Sintesi vocale ed audiolibri |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Computer con correttore ortografico |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Uso dei dizionari digitali |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Uso del registratori in classe |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Più tempo per la copiatura alla lavagna (quando non esonerato) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Divisione degli obiettivi di un compito in “sotto” obiettivi, da valutare separatamente. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all’argomento di studio per orientare l’alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| verifiche graduate  verifiche che propongono quesiti che vanno dal meno complesso al più complesso |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzo in classe dei glossari del linguaggio specifico della disciplina (glossari tematici) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Gli appunti presi dallo studente non saranno considerati utile mezzo per apprendere e dovranno essere integrati da dispense fornite dal docente |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Altro |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Altro |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**G. FIRME**

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno.

|  |  |
| --- | --- |
| DOCENTI DEL TEAM | DIRIGENTE SCOLASTICO |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | GENITORI |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |